

- Efektīva mācību stunda.
- Labās prakses piemēri: Atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana.



Ina Baumanė  
4.01.2022.

# Efektīva mācību stunda

**Mācību satura plānošana.**

**Mācību stundas struktūra.**

**Mācību stundas novērtēšanas kritēriji.**

# 3 līmeņu plānošanas modelis

## Standarts

Skolēnam noteikts sasniedzamais gala rezultāts noteiktā posmā mācību jomā un caurvijās

[Sasniedzamie rezultāti \(skola2030.lv\)](http://skola2030.lv)

## Programma

Skolēnam sasniedzamais rezultāts temata/satura vienības ietvaros, satura apguves secība un laiks

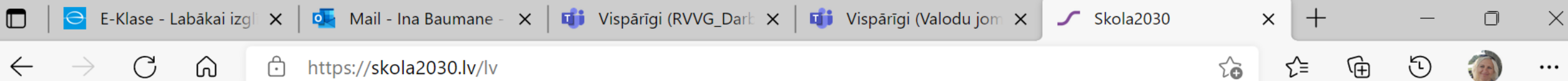
[Mācību programmu paraugi pamatizglītībā \(skola2030.lv\)](http://skola2030.lv)

[Programmu paraugi vidējā izglītībā \(skola2030.lv\)](http://skola2030.lv)

## Stunda

Skolēnam katrā stundā sasniedzamais rezultāts

# Standarti (SR), programmas, mācību materiāli u.c. [Skola2030](https://skola2030.lv)



## Skolotājiem

### MĀCĪBU JOMAS

Sociālā un pilsoniskā

Kultūras izpratne un  
pašizpaušme mākslā

Valodas

Dabaszinātnes

Matemātika

Tehnoloģijas

Veselība un fiziskās  
aktivitātes

### MĀCĪBU LĪDZEKĻI

Par mācību līdzekļiem

Mācību programmu paraugi  
pamatizglītībā

Programmu paraugi vidējā  
izglītībā

Mācību līdzekļi

Diagnosticējošie darbi

Valsts pārbaudes darbi

Metodiskie līdzekļi

Speciālā izglītība

### ATBALSTS

Konsultācijas skolotājiem

Vebināri

Līdzdalība pasākumos

Skolotāju mācīšanās  
kopiena

Konferences

Izglītības tehnoloģiju  
mentori

Vērtēšana

### RESURSI

Mācību resursu krātuve

E-mācības

Tavaklase.lv

Mācīšanās platforma  
skolo.lv

Britannica

# Četru veidu plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti (programmā)

- **Ziņas**

- Ziņu apguve parāda skolēna izpratni. («apraksta”, “skaidro”, “pamato” u.c.)

- **Prasmes**

Prasmju apguvi skolēns demonstrē darbībā (piemēram, modelē, attēlo, aprēķina); to vērtē, izmantojot snieguma līmeņa aprakstu.

- **Vērtībās balstīti ieradumi**

Ieradumus, kas balstīti vērtībās, skolēns demonstrē darbībā; tos vērtē, novērojot skolēna darbību ilgākā laika posmā.

- **Komplekss sasniedzamais rezultāts**

Kompleksu SR apguvi skolēns demonstrē darbībā.

# Atpakaļvērstā jeb uz mērķi vērstā plānošana

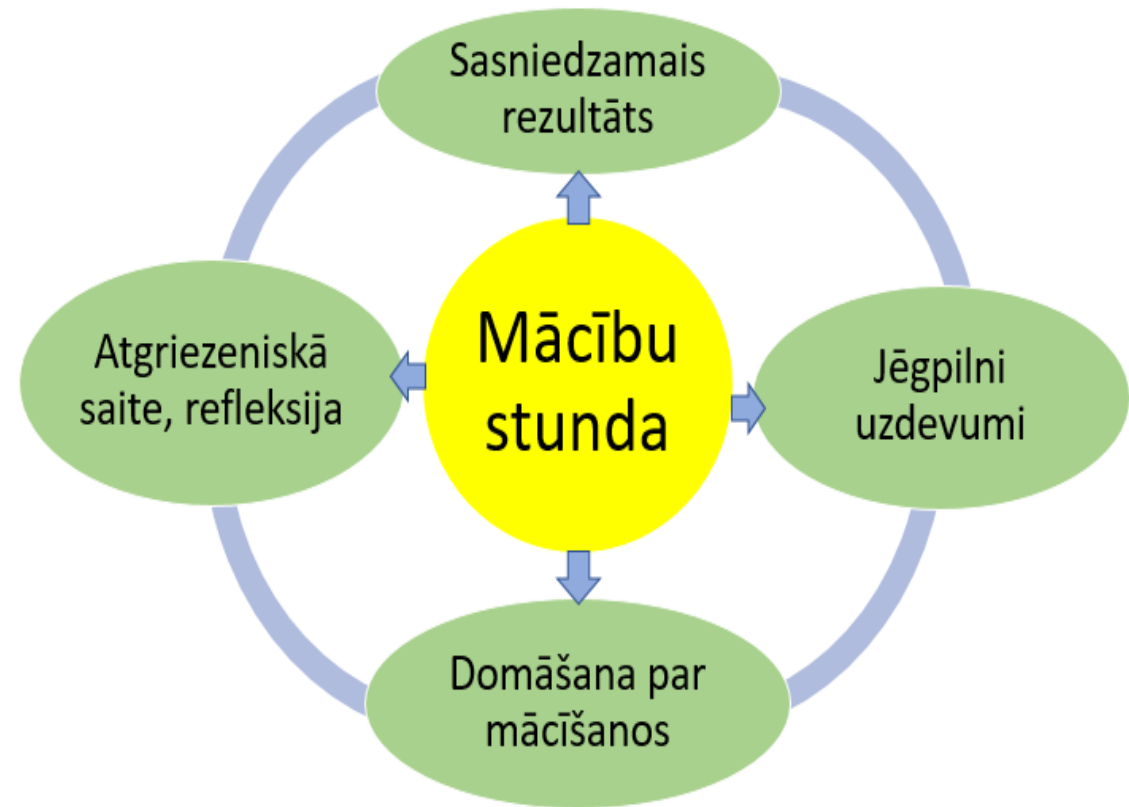


# Veiksmīgai mācību darba plānošanai secīgi veic 3 darbības:

- 1) Izvirza sasniedzamos rezultātus;
- 2) Precizē, ko tieši vērtēs jeb ar kādām darbībām skolēns demonstrēs, ka apguvis SR;
  - Un tikai tad
- 3) Plāno mācību procesu jeb darbības, kas skolēnam jāveic, lai virzītos uz sasniedzamo rezultātu.

# Stundas 4 elementi

- Skolēnam stundā sasniedzamais rezultāts (SR)
- Izvēlēti mācību uzdevumi un aktivitātes, kas ved uz SR
- Metokognitīvo (domāšanas) prasmju mācīšana (aktivitātes, kas rosina domāt par mācīšanos)
- Atgriezeniskā saite (AS) (kas sanāca/ nesanāca/ kas jādara tālāk), refleksija (padarītais, zināšanu, prasmju pārnese jaunā situācijā)





## Kā formulēt SR?

**Ticams – stundā reāli sasniedzams!**

**Būtisks – jāved uz dziļāku izpratni un jābūt kontekstā ar programmu!**

**Jēgpilns – skolēnam skaidrs un saprotams – ko tas dod, ja viņš to zina/prot?**

**Izmērāms – ir iespējams pārliccināties vai rezultāts ir sasniegts!**

**Aktīvs – vērsts uz darbību – jo mēs mācāmies caur aktivitātēm!**

# SR apraksta, ko skolēns zinās, pratīs pēc mācību stundas

- Kas ir galvenais, kas skolēniem šajā stundā jāiemācās?
- Kā tas skolēnam ir svarīgi vai saistoši?
- Kā tas saistās ar citām stundām?
- Vai iecerēto būs iespējams izdarīt vienas stundas (blokstundas) laikā?
- Kā pārliecināties, ka skolēni sasnieguši plānoto rezultātu?

# Kāds ir skolēna ceļš uz dažādiem SR?



SR  
veids



Ko dara skolēns,  
lai apgūtu SR?



Kā parāda  
apgūto?

**A. Zina... ko?**  
*(nosaukumus, simbolus, faktus...)*

atceras

+

apgūst stratēģiju, kā atceras

☒ Nosauc, definē ...

**B. Ir izpratne... par ko?**  
*(jēdzienu - uzbūvi, procesu, nozīmi... lai...)*

novēro vai/un jautā ( ..., ... )

+

spriež ( ..., ... )

+

skaidro ( ..., ... )

+

t.i. mācās domāt

+

paust savu domu skaji

☒ Veido pamatojumu ...

**C. Veic praktisku procedūru**  
*(strādā ar ierīci – mērinstrumentu, ...)*

dara, izpildot noteiktus soļus secībā

☒ Izpilda procedūru

**D. Piemīt prasme ...**  
*(atrast atslēgas vārdus, klasificēt vielas ...)*

dara izpildot  
secīgus soļus

+

apgūst stratēģiju,  
kā dara

+

stratēģiju, kā  
atpazīt nākošreiz

Ir izpratne par ...  
procedūru prasmei

+

t.i. mācās domāt

+

vadīt savu mācīšanos

☒ Demonstrē prasmi,  
atpazīstot un lietojot  
stratēģiju

**E. Risina problēmu**

plāno un rīkojas jaunā situācijā

spriež kompleksi

+

izvēloties un lietojot  
vajadzīgās stratēģijas

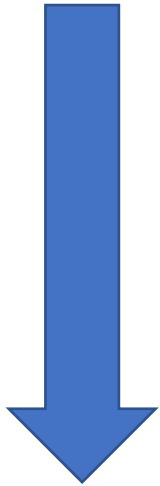
☒ Atrisina problēmu

# Atslēgas vārdi, kas palīdz formulēt SR

Līmenis/darbība

Atslēgas vārdi

Pamata



Atceras, zina kas

Saprot, zina kā, atbild

Pielieto, atkārto, veido vērtības

Analizē, demonstrē kā, grupē

Izvērtē, attīsta (kādu ideju tālāk)

Augstākais

Rada, dara, rīkojas, lieto

# Jēgpilni uzdevumi

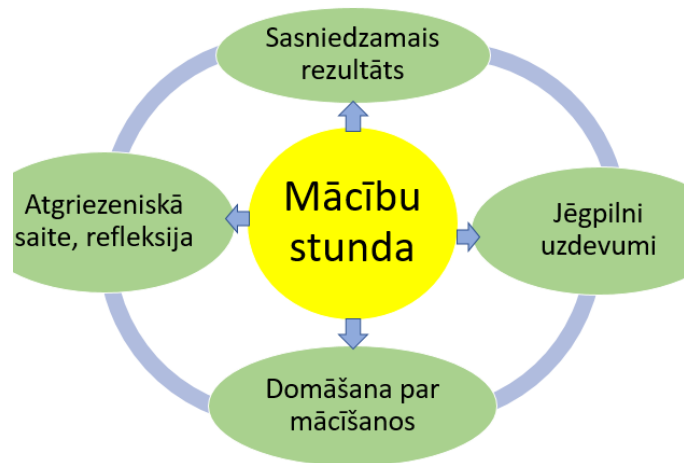
1 Palīdz skolēnam sasniegt rezultātu. (Izvēlēti mācību uzdevumi un aktivitātes, kas ved uz SR.)

2 Dod iespēju:

- Domāt – interpretēt, analizēt, sintezēt, izvērtēt;
- Identificēt un risināt daudzveidīgas problēmas;
- Uzklausīt un ieklausīties dažādos viedokļos, efektīvi sadarboties;
- Pieņemt izsvērtus lēmumus saskaņā ar savām interesēm, vajadzībām, vērtībām;
- Radīt, plānot un īstenot risinājumus, tai skaitā, autentiskām situācijām, kas skar viņu dzīvi.

3 Ietver atbalsta struktūru skolēnam.

# Domāšana par mācīšanos



- **Māca stratēģijas**
- Atvēlēt laiku, lai mācītu tieši.
- Modelēt, piedāvāt piemērus, atgādnēs.
- Radīt iespēju vingrināties lietot stratēģijas daudzveidīgās situācijās, palīdzēt ieraudzīt, kā un kur vēl izmantot.
- Veidot domāšanas kultūru klasē.

Dod iespēju  
patstāvīgi un  
efektīvi  
mācīties.

- **Skolēns domā par mācīšanos:**
- Es saprotu, kas man jāiemācās.
- Es saprotu, kāds ir labs darbs un kā manu darbu vērtēs. Es zinu, kā man veicas un kas man jāuzlabo.
- Es domāju par to, cik efektīvas bija manis izvēlētas stratēģijas.

# Mācību stundas uzbūve

1. AKTUALIZĀCIJA: ko skolēni zina par apgūstamo tēmu, kā skolēnus ieinteresēt apgūstamajā tēmā?
2. APJĒGŠANA (LIETOŠANA): kas skolēniem ir jāzina / jāprot apgūstamās tēmas ietvaros, kā skolēni lietos apgūtās zināšanas?
3. REFLEKSIJA: ko skolēni ir iemācījušies mācību stundas laikā, kā pārbaudīt skolēnu apgūtās zināšanas un prasmes?



## 9 Gaņjē mācīšanās notikumi

<https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/devini-macibu-notikumi-efektivai-stundai>

[Gaņjē mācību plānošanas modelis raksts.pdf](#)

TRĪS STUNDAS DAĻAS	GAŅJĒ DEVIŅI MĀCĪBU NOTIKUMI
AKTUALIZĀCIJA	Pievērst skolēna uzmanību
	Komunicēt sasniedzamos rezultātus
	Aktivizēt iepriekšējās zināšanas
APJĒGŠANA	Piedāvāt jaunu saturu
	Virzīt mācīšanos un atbalstīt
	Dot iespēju lietot jauno saturu
	Sniegt atgriezenisko saiti
REFLEKSIJA/NOSTIPRINĀŠANA	Novērtēt sniegumu
	Skmēt pārnesi/vispārināšanu

# Stundas vērošanas lapa (Teams failos)

Kritēriji	Ir	Daļēji	Nav konstatēts
Skolēnu motivēšana darbam.			
Stundas sasniedzamā rezultāta (SR) komunicēšana skolēniem.			
Mācību uzdevumu saprotams formulējums (skaidrs, jēgpilns, konkrēts)			
Tiek izmantotas SR atbilstošas mācību metodes un darba formas.			
Darba temps atbilst skolēnu vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts.			
Disciplīna stundas laikā.			
Tiek attīstītas skolēnu sadarbības prasmes.			
Tiek attīstītas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.			
Mācīšanos un mācīšanu veicinoša gaisotne.			
Atgriezeniskās saites sniegšana.			
Formatīvā vērtēšana stundas gaitā.			
Ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi.			

# Stundas novērtēšanas kritēriji

- Mācību un audzināšanas process veidots profesionāli, t.sk.:
  - Mācību stundas mērķi/ sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts.
  - Mācību stundā ir 3 stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.
- Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija jeb mācību process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
  - MS tiek pielāgots mācību process, lai var iesaistīties visi izglītojamie.
  - MS tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos SR.
  - MS tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi. (Blūma, Solo [SOLO taksonomija skolēna domāšanas dziļuma mērīšanai \(skola2030.lv\)](https://www.skola2030.lv) vai cita taksonomija)
  - MS tiek pielāgota mācību vide.

- Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, t.sk.:
  - Pedagoģs sniedz AS skolēniem.
  - Skolēni sniedz AS viens otram.
  - Skolēni sniedz AS pedagogam par viņa darbu.
  - AS par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensija.
  - AS par to, kas nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija.
  - AS par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija.
  - AS un skolēna kā personas vērtējums jeb personas dimensija.
- Mācību un audzināšanas process ir:
  - Skolotājcentrēts (pedagoģs māca)
  - Skolēncentrēts (pedagoģs vada)
  - Pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu)
- Mikroklīmats mācību un audzināšanas procesā:
  - MS ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.
  - MS ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoģu sadarbība.

# Mērķis, SR vai uzdevums?

Lasi dotos izteikumus. Klausies interviju un atzīmē, kurš izteikums atbilst kurai personai.

Pilnveidot prasmi klausīties ar izpratni, pievēršot uzmanību teksta galvenajai domai un detaļām.

Klausās ar izpratni, izvēloties savam mērķim atbilstošu stratēģiju.

# Mērķis, SR vai uzdevums?

**Mērķis:** Pilnveidot prasmi klausīties ar izpratni, pievēršot uzmanību teksta galvenajai domai un detaļām.

**SR:** Klausās ar izpratni, izvēloties savam mērķim atbilstošu stratēģiju.

**Uzdevums:** Lasi dotos izteikumus. Klausies interviju un atzīmē, kurš izteikums atbilst kurai personai.

# Atgādne





# Atbalsts

- Teams RVVĢ failos mape **Metodiskais darbs:**
- [https://eduriga.sharepoint.com/:f:/s/RVVG\\_Darbinieki/EjhdNrMAD69OpKIAkc5ipLwBbQuOFLU6-Y4OEcYNcA59ew?e=ESg7SH](https://eduriga.sharepoint.com/:f:/s/RVVG_Darbinieki/EjhdNrMAD69OpKIAkc5ipLwBbQuOFLU6-Y4OEcYNcA59ew?e=ESg7SH)
  - Skola2030 ziņu izdevumi un jaunumi
  - SLA (Snieguma līmeņa apraksti)
  - Starppriekšmetu projekti
  - Stundu vērošana
  - Tematiskie plāni
  - Kā attīstīt caurviju prasmes
  - SR formulēšana
  - Pašvadīta mācīšanās
  - Padlet izmantošanas iznstrukcija

# Labās prakses piemēri: AS un formatīvā vērtēšana.

Jēdzienu skaidrojums.

Pieredzes apmaiņa.

# Vērtēšanas veidi

Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana	Diagnosticējošā vērtēšana
Nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.	Lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.

# Formatīvā vērtēšana – kas tas ir?

Formatīvā vērtēšana ir pierādījumu iegūšana par skolēna sniegumu mācīšanās laikā, to interpretēšana un izmantošana, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem.



**Formatīvā vērtēšana** - vērtēšana, lai mācītos:

- atbalsta, sekmē, virza mācīšanos;
- dod nepieciešamo informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

**Procesā skolēns gūst pieredzi:**

- kā plānot un pārraudzīt mācīšanos,
- iegūt un izmantot atgriezenisko saiti, lai savu mācīšanos uzlabotu.

# Formatīvā vērtēšana – kas jauns?

- Atšķirība – summatīvā vērtēšana: atzīme, formatīvā: mutisks vai rakstisks komentārs, kas palīdz/ % **vērtējums**/ i, ni
- Svarīgi – novērtēt attiecībā pret sasniedzamo rezultātu
- Sadarbība: skolotājs – skolēns; skolēns – skolēns
- Skolēnu iesaistīšana: mērķu definēšanā, kritēriju izstrādē u.c.

# Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite

- Informācija kļūst par atgriezenisko saiti tikai tad, ja es cenšos kaut ko sasniegt, un informācija man rāda, vai es esmu “uz ceļa”, vai man “jāmaina kurss”. (Grant Wiggins)
- Atgriezeniskā saite ir pats informācijas apmaiņas process, **formatīvās vērtēšanas neatņemama sastāvdaļa**, tās **svarīgākā daļa**.
- Mazāk atgriezeniskās saites, kas nāk tikai no skolotāja, kā arī **vairāk atgriezeniskās saites, kas balstīta pašā sniegunā**.

**Dot uzdevumu, lai pārlicinātos, ka rezultāts ir sasniegts.**

# Atgriezeniskā saite

Noderīga atgriezeniskā saite:

– Kas man izdodas?

– Kas pagaidām vēl nē, kāpēc?

– Ko un kā darīt tālāk?

# Atgriezeniskās saite 3 līmeņi

---

**Uzdevuma līmenis**- cik labi saprasts, izpildīts uzdevums (izejas kartes, socratives.com, kahoot.it, iedots uzdevums...)

---

**Procesa līmenis**- kas nepieciešams, kas jā dara, lai saprastu, izpildītu (pārbaude, komentārs, PPP)

---

**Pašregulācijas līmenis**- skolēns spēj pats sev palīdzēt, virzīt, regulēt savu darbību (SLA)

---

Skolēns pats vērtē savu darbību (kritēriji).

---

Hattie, Timperley, 2007



# SLA līmeņi un to apzīmējumi

1. Mēģina standartu/2. Tuvojas standartam/3. Sasniedz standartu/ 4. Pārsniedz standartu

Sācis apgūt/ Turpina apgūt/ Apguvis/ Apguvis padziļināti

Iesācējs/Praktizētājs/ Lietpratējs/Eksperts

# Ko var vērtēt ar snieguma līmeņu aprakstu (SLA) palīdzību?

- Kompleksus SR, ko mācīs ilgtermiņā
- Noteiktas prasmes (piemēram, iegūt informāciju no rakstīta teksta)
- Specifiskus uzdevumus (piemēram, izveidot prezentāciju)
- [https://ej.uz/snieguma limenu apraksti](https://ej.uz/snieguma_limenu_apraksti)
- Caurviju prasmes (piemēram, sadarbības prasmes)

# Kā lietot snieguma līmeņa aprakstus (SLA)?

Pirms  
uzdevuma  
veikšanas

Darba  
pilnveidošanai

Skolēnu  
savstarpējam  
vērtējumam

Darba  
vērtēšanai

Skolēnu  
iesaiste SLA  
veidošanā

Vērtējumu  
likšanai

# LP piemēri. Pieredzes apmaiņa.

<https://forms.office.com/r/63Tc4ZKUpZ>

**Secība:** 1. Matemātika. 2. Dabaszinātnes 3. KIMP 4. Pilsoniskā un sociālā  
5. Tehnoloģijas 6. Angļu valoda 7. Vācu valoda 8. Krievu valoda 9. Spāņu  
valoda 10. Veselība un fiziskās aktivitātes

# Matemātika

**Uzdevumi.lv**

Ieva Pundure

# Uzdevumi.lv

- 1) Tūlītēja atgriezeniskā saite - skolēni redz pareizās un nepareizās atbildes.
- 2) Iespēja atstāt komentārus - ja skolēns ir nokļūdījis, ir iespēja nokomentēt, kur tieši ir kļūda.
- 3) Skola 2030 programmai atbilstoši uzdevumi.
- 4) Dažādi varianti - skolēniem iespēja vēlreiz izpildīt testu un patrenēties.

# Dabaszinātnes

Jānis Haļzovs/ Kārlis Kūriņš

# Ģimnāzijas rakstu dobe



Ģimnāzijas rakstu dobe 2021.gada oktobrī



Skolēni veic dekoratīvo kāpostu augu stumbra diametra un augstuma mērījumus pirms izstādīšanas



Dekoratīvo kāpostu diametra mērījumu veikšana



Dekoratīvo kāpostu diametra mērījumu veikšana

SR pašvadīti veido un pašnovērtē grafiku no pētījuma eksperimentālo datu kopām, analizē grafiku un risina uzdevumus.

**SR** Pašvadīti veido un pašnovērtē grafiku no pētījuma eksperimentālo datu kopām, analizē grafiku un risina uzdevumus. **Nepieciešamie mācību līdzekļi:** dators un/vai telefons ar interneta pieslēgumu un MS Excel / Google Excel izklājlapas, zīmulis, ieteicams rūtiņu papīrs, lineāls.

<b>Aktualizācija</b>	Zin grafiku veidus, eksperimentālo datu ieguves veidus bioloģijā, laba grafika veidošanas pamatprasības.
<b>Apguve</b>	Apskata izdales eksperimentālo datu kopas, grafikus un darba uzdevumus, vērtēšanas rubriku.
<b>Lietošana</b>	Izpilda I un II uzdevumu, veido pašnovērtējumu pēc kritērijiem, pašvadīti izvērtē darba veidu (digitāli vai uz papīra ar zīmuli veido grafiku un pašnovērtējumu).
<b>Refleksija</b>	Veido sava darba pašnovērtējumu aprakstoši pēc 3P principa un pašnovērtē savu darbu pēc vērtēšanas rubrikas, izliekot punktus. Strādājot attālināti, augšuplādē savu darbu ar Vārdu un Uzvārdu, Klases Numuru digitālajā krātuvē: <i>Saite: klātienes darbā, nepieciešamības gadījumā tiks nosūtīta mācību stundas laikā.</i>

# Skolēns saņem darba vērtēšanas kritērijus un stundas darba iesniegšanas saiti, uzdevuma veikšanai

**Temats:** Stundas darba iesniegšanas saite  
**Pielikumi:**  
[010Klabene\\_Vērtēšanasrubrika\\_zinātniskie\\_dati\\_datu\\_nolasišana.pdf](#)

Labdien!

Savu darbu (grafiku un atbildes uz jautājumiem) iesūtāmi šeit:  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd48brHNFMB2eRXqogW-pH0GBpT8UyCO4EUDyYHmGARhT3bQ/viewform>

Skatīt kritērijus pielikumā.

Veiksmi!

Cieņā.

Skolotāja vēstule klase skolvadības sistēmā e-klase

I uzdevums. Veido grafiku pēc dotajiem eksperimentālajiem datiem, ievērojot laba grafika veidošanas pamatnosacījumus!		
Izpildes kritērijs	Punkti	Piezīmes darba izpildei
Grafikam ir virsraksts, kurā loģiski iekļauj neatkarīgo (x) un atkarīgo (y) lielumu.	1	Strādā ar izdales datu kopu, kura satur klātienē iegūtos eksperimentālos datus
X,Y asīm ir attēloti asu nosaukumi.	1	
Asīm ir pievienota mērvienība.	1	
Izvērtējot datu atveidošanas specifiku, pievieno leģendu, kur tas ir nepieciešams.	1	
Asu vērtības ir reprezentējošas, ar vienotu intervālu.	1	
II uzdevums. Apskati doto grafiku! Atbildi uz izdales jautājumiem, izmantojot informāciju no dotā grafika!		
Izpildes kritērijs	Punkti	Piezīmes darba izpildei
Nosauc grafika veidu, pamatojot savu atbildi.	1	Strādā ar izdales grafiku un 3 izdales jautājumiem
Veido atbildi uz jautājumu, pamatojot savu atbildi ar datiem, no dotā grafika.	2	
Skaidro procesu un/vai parādību, izmantojot grafikā dotos datus, prognozā procesa un/vai parādības gaitu.	2	
<b>Punkti kopā:</b>	10	
Mana darba pašnovērtējums 3P princips		
Pasīvē (Kas izdevās?)	Pajautā (Kas palika neskaidrs?)	Papildini (Ko var uzlabot?)

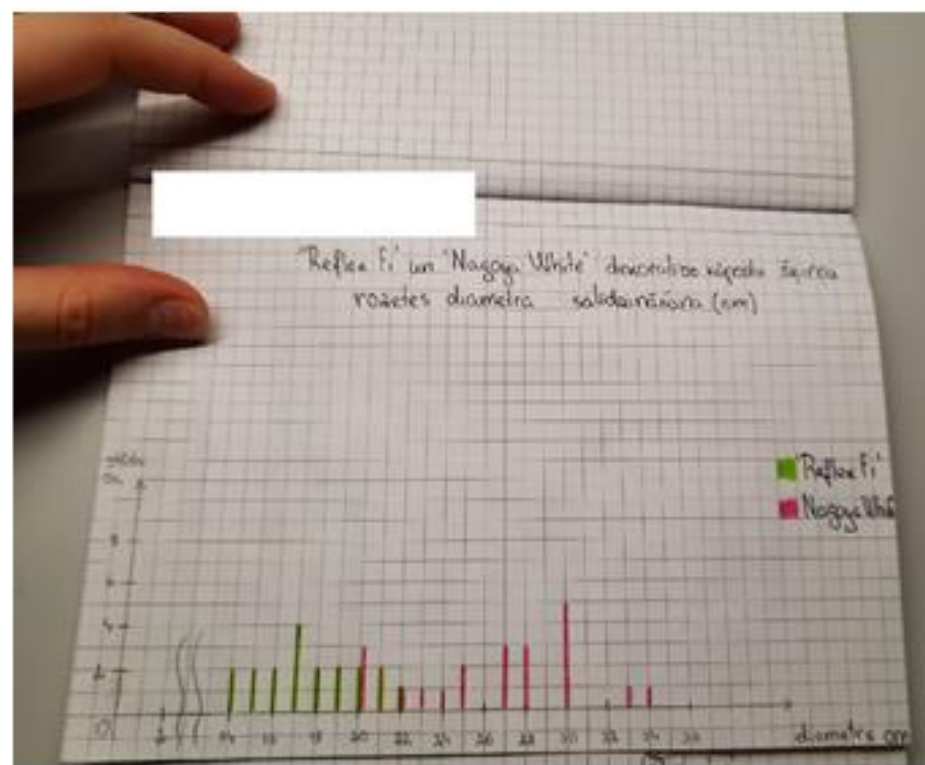
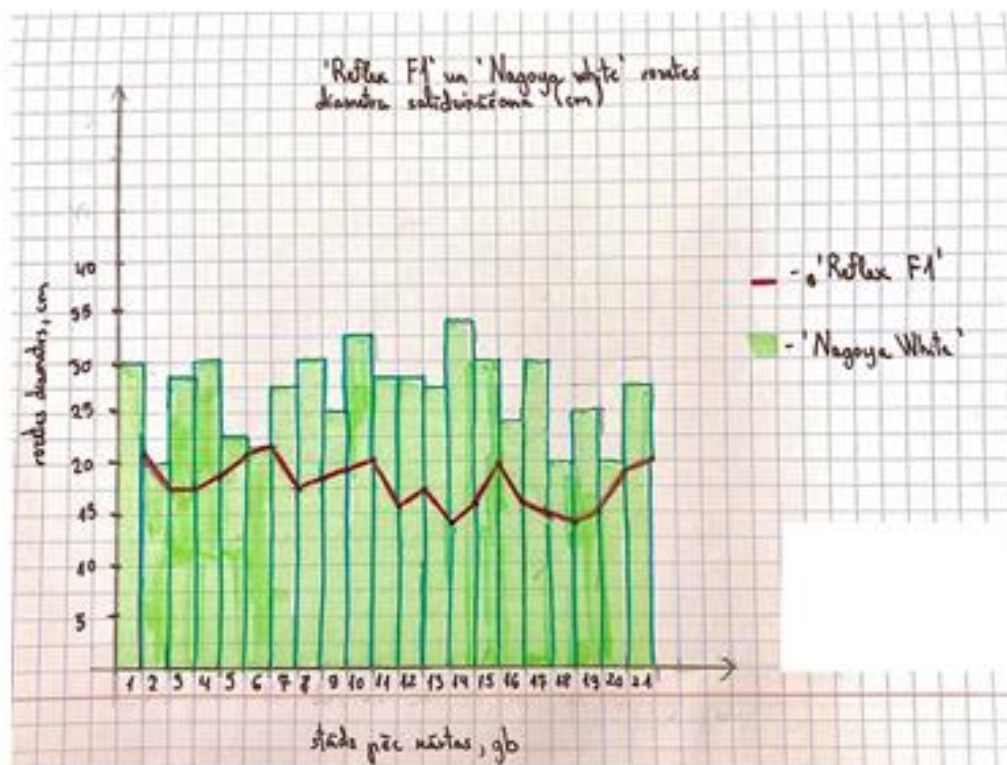
Vērtēšanas rubrika, izdales materiāls

# Skolēni saņem veikto mērījumu datu kopas

Izvēlēties 2 datu kopas no piedāvātajām datu kopām l uzdevuma izpildei!

Dekoratīvo kápostu šķirņu rozetes diametra izmaiņas, cm		
Dekoratīvo kápostu šķirnes nosaukums		
' Reflex F1 '	' Nagoya White '	' Redbor '
21	30	32
17	20	32
17	27	35
18	30	26
21	23	32
22	22	30
17	27	42
18	30	34
19	25	33
20	33	40
16	28	53
17	28	30
14	27	30
16	34	37
20	30	32
16	24	27
15	30	36
14	20	34
15	25	30
19	20	35
20	28	34

Skolēni iesniedz stundas darbu pēc skolotāja atgādinājuma izsūtītajā saitē kā attēlu



Blokveida stundas darbus skolotājs redz savā google mākonī, kontrolē to iesniegšanas procesu, konsultē

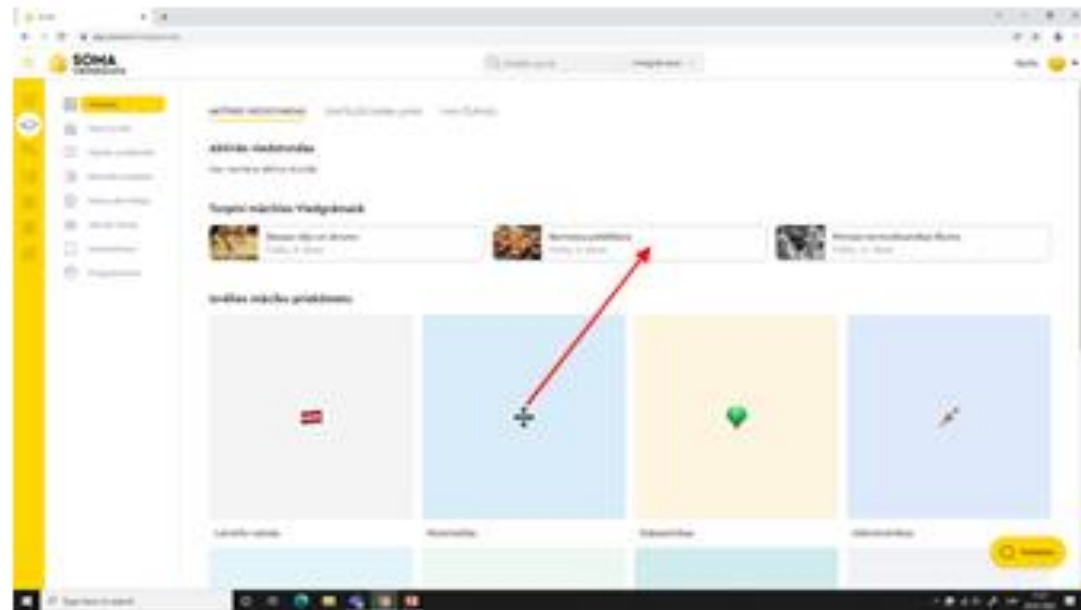
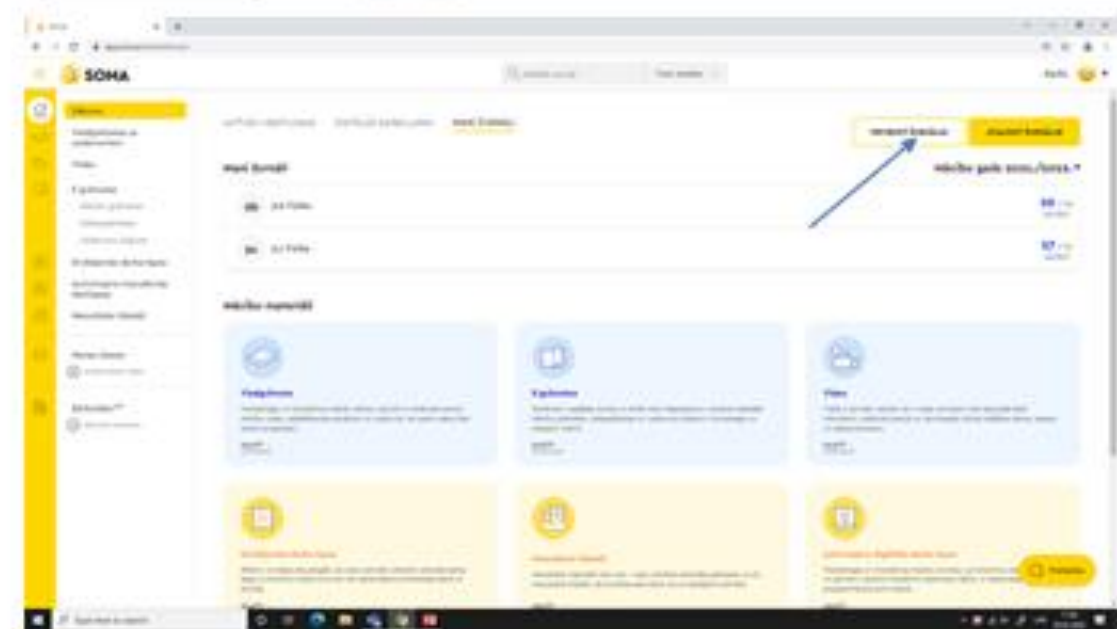
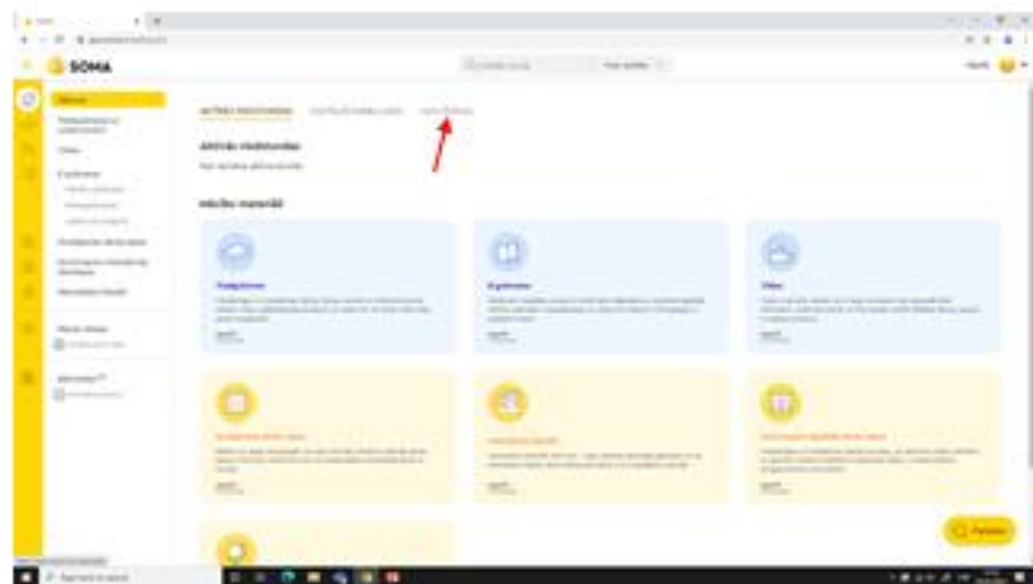
The screenshot shows a Google Drive interface. The browser address bar displays the URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1MHL0M9N2e6CY0P1R0jyG0R0Z3M17NpFT0c4xuvKQf9l6llyvVtpL1R0eV4yF1Y>. The page title is "Māksl. zīmējumi & Dots". The breadcrumb path is "Mans disks > Kārtotais stundas darbs (File responses) > Jautājums bez nosaukuma (File responses)".

The main content area displays a grid of 15 thumbnail images of student work. The thumbnails are arranged in three rows and five columns. The first row contains five thumbnails, the second row contains five, and the third row contains five. Each thumbnail shows a page of student work, including handwritten text and line graphs. Below each thumbnail is a red square icon with a white ID number, such as "20211128\_200843 - lea...", "0041839C-19C7-4290-8E...", "4202070D-F769-4720-8F...", "905C9057-E1C1-48F1-96...", and "E220A78-88F3-41EA-83...".

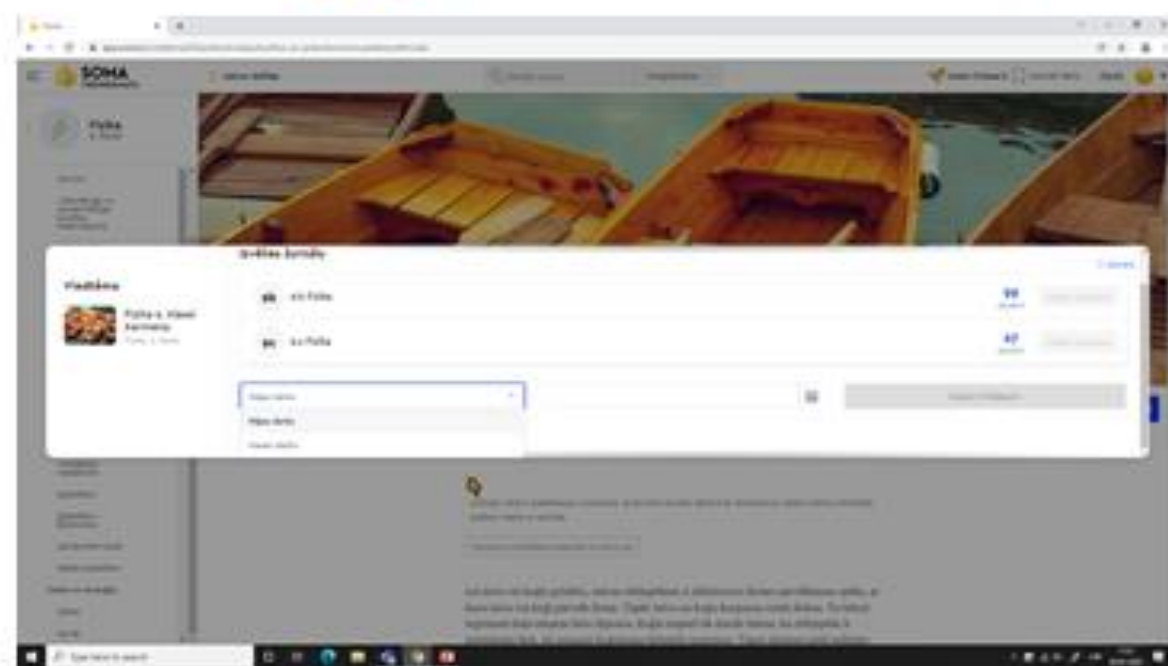
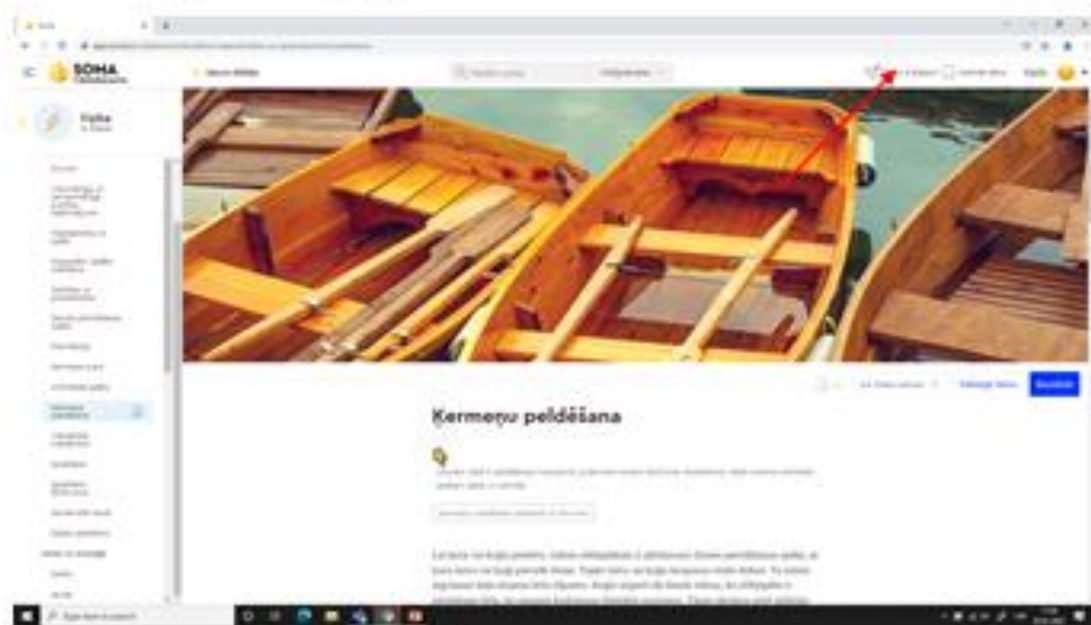
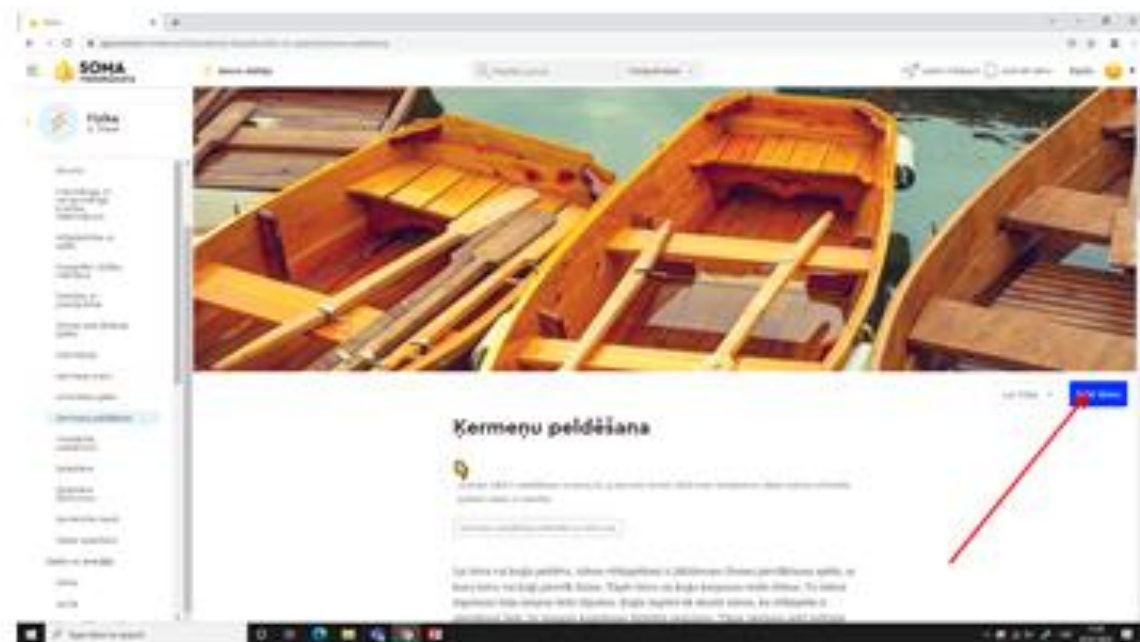
On the right side of the interface, there is a sidebar with a red square icon and the ID "6F988DE2-4FA3-4E5D-...". Below this, there are sections for "Detaļota informācija" (with a "Detaļi" link), "Iespējamie šķaidi", "Ja parādās citi dokumenti", and "Jautājums bez nosaukuma (File response)" with the ID "6F988DE2-4FA3-4E5D-...". At the bottom of the sidebar, there is another section with the ID "6F988DE2-4FA3-4E5D-9167-..." and the word "Quizzes".

# Atgriezeniskā saite

- Skolotājs sniedz AS klasē, kā iesūtīto darbu demonstrāciju uz tāfeles, izmantojot attālinātā darba metodiku – sniedz AS kā ekrāna kopīgošanas rīku;
- skolotājs un skolēni pārrunā galvenās teorētiskās atziņas no veiktā darba (tendences, sakarības);
- skolotājs un skolēni pārrunā veiktā darba stiprās un vājās puses, atrod galvenās grūtības, kuras radās darba izpildes gaitā, pielieto metodiku = paslavē, pajautā, papildini.









# KIPM

**AS sniegšana neformālā veidā**

Baiba Siliniece

## AS sniegšana neformālā veidā

Piemērs - piedzīvotās kultūrpieredzes apkopojums *Kultūras brokastīs/pusdienās* 10.v un 11.v klasēs (literatūras stundas)

Stundas notiek saviesīgā atmosfērā - dzerot tēju un baudot pašu sagādātos našķus, skolēni reflektē par saviem ierakstiem *Kultūras pieredzes dienasgrāmatā*.

**Plusi:** skolēnu un skolotāja saziņa ir horizontāla, emocionāli labvēlīga gaisotne; skolēni var iesaistīties paveiktā novērtēšanas procesā, apzināties katra nozīmību saziņā; iespēja vērtēšanas laikā apgūt papildzināšanas; atbilst *Skola 2030* nostādnēm.

**Mīnusi:** novērtējums ir mutisks, tajā netiek aptverts viss paveiktais; skolotājs nevar iepriekš paredzēt, par ko tieši būs jādiskutē (jābūt sagatavotam, zinošam aktuālajā piedāvājumā).

# Sociālā un pilsoniskā joma

**Atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana**

Māris Zvaigzne

Misijas izpratne, principi, mērķi, uzdevumi, stratēģija un taktika : Sociālās un  
pilsoniskās jomas gadījums

Interese – Zināšanas – Izpratne – Rīcība

(Klausīties – Lasīt – Pierakstīt – Analizēt – Pārdomāt – Diskutēt – Interpretēt –  
Atcerēties– Izmantot)

Historia magistra vitae est

Repetitio est mater studiorum

Sine ira et studio

Pareizi nosaukt – pareizi saprast

M.Z.: Objektīvi AS un FV ir pastāvējusi vienmēr. Vēl vairāk – jo mēs esam  
cilvēki, un mūsu eksistence nav iedomājama bez šiem izziņas un domāšanas  
procesa elementiem ne vienā no mūsu dzīves posmiem. Mums jāuzsver, ka  
bez šo elementu izmantošanas nav iedomājama neviena mācību stunda.

## Labās prakses piemēru apraksti: vēsture un sociālās zinības

1) **Pirmās 2 - 3 stundas 10.klasē** mācību gada sākumā ar semestra plānu un mācību priekšmeta saistību ar zinātnes jomu un nozīmi katra cilvēka ikdienas un darba dzīvē. Ilustrācijai “Why Do We Study History” un “From The Big Bang To The Present Day”, kam seko aktīva vēstures stunda ar visu audzēkņu iesaistīšanos. Izmantojot šos pašu principus, mācību gada sākumā iespējams diagnosticēt audzēkņu zināšanas arī Latvijas vēsturē, izmantojot animācijas filmu “Latvietis”.

2) **Progresā ziņojumi** mācību procesa laikā (no 7. līdz 12.klasei). (pēc semestra plāna, pārbaudes darbu vadlīniju izsludināšanas un nosūtīšanas katram audzēknim ) par gatavošanos vismaz trīs – četriem lielajiem pārbaudes darbiem: pārspriedums; tekstu un avotu analīze; zināšanu pārbaude; seminārnodarbības. Visos gadījumos iespējama ātra un efektīva AS un FV, t.sk., ar klases biedru iesaisti.

3) **Pēdējās 2 stundas 12.klasē** ar visu 3 gadu kopsavilkumu un diskusiju (AVS), izmantojot vizuāli emocionālus akcentus, piemēram, Sam Cooke dziesmas “What a wonderful world” video versiju (arī Louis Armstrong “What a wonderful world” dziesmas video versiju”).

4) **8.klase.** Par AS par izdarīto un formatīvo vērtēšanu, attālinātajā procesā darbi tika uzdoti, izmantojot **quizziz** un tur uzreiz varēja redzēt pareizās atbildes. Klātienē - komunikācija darba gaitā, **mentimeter.com** stundas noslēgumā, kur skolēni atbild uz jautājumiem par stundā izņemtajiem terminiem - ja audzēknis kļūdās, tad ātri tiek dots atbilstošais skaidrojums. Izmantojam arī veco, labo - pacel roku, ja ir skaidrs/nav skaidrs.

# Latvijas svētku, atceres un piemiņas dienas mācību stundās. Iezīmējusies sadarbība ar LU un ģimnāzijas pedagogiem

## Prezentācija un AVS:

- 1991.gada janvāra Barikāžu laiks
- 25.marta deportācijas
- Latvija UNESCO pasaules mantojuma sarakstā
- 1990.gada 4.maija Neatkarības deklarācija
- Latvijas Republikas Satversme
- Vēsturiskā piemiņa, atmiņa, apziņa: Rīgas ielas un laukumi

**Pasaules vēstures svarīgākie notikumi mēneša griezienā. AVS katra mēneša pirmajās stundās (stundu sākums)**

Zināšanu izmantošanas un atcerēšanās prasmju nostiprināšana viktorīnas formātā:

- Latvijas valstij 103;
- Kristietības pirmsākumi un Ziemassvētku vēsture



# Tehnoloģijas

**Vērtēšanas kritēriju snieguma līmeņu apraksts(SLA)**

Gunita Savrinoviča

# Aksesuāru šūšana ar šujmašīnu

SR: šūt aksesuāru pēc savas izveidotas piegrieztnes un apgūt praktiskās iemaņas darbā ar šujmašīnu

Prasmes	Sācis apgūt (1p)	Turpina apgūt(2p)	Apguvis(3p)	Apguvis padziļināti(4p)
1.Drošības noteikumu ievērošana	Ir iepazinies ar lietošanas drošības noteikumiem. Nepieciešama skolotāja uzraudzība, lai ievērotu drošības noteikumus	Daļēji ievēro drošības un lietošanas noteikumus. Nepieciešama skolotāja uzraudzība uzsākot un nobeidzot darbu	Patstāvīgi ievēro lietošanas un drošības noteikumus darbā ar šujmašīnu	Pārzina lietošanas un drošības noteikumus. Palīdz citiem tos ievērot.
2.Darbs ar šujmašīnu	Strādā ar skolotāja iestatītu šujmašīnu. Ja rodas problēmas, nepieciešama palīdzība	Nepieciešams skolotāja apstiprinājums, ka šujmašīna ir iestatīta pareizi un ir gatava darbam	Iestata un pārliedzinās par šujmašīnas gatavību darbam	Iestata un pārliedzinās par šujmašīnas gatavību darbam, palīdz to veikt citiem
3.Izstrādājuma šūšana	Ar skolotāja palīdzību, sekojot instrukcijai izpilda uzdevumu ar kļūdām. Šuvums ir neprecīzs	Uzdevuma prasības izpilda daļēji, konsultējoties ar skolotāju. Ir nelielas kļūdas šuvuma precizitātē	Izpilda šūšanas uzdevumu atbilstoši prasībām	Uzdevumā izvēlās radošu risinājumu un to kvalitatīvi izpilda
4. Idejas/ kompozīcijas radīšana	Pilnībā pieturas pie skolotāja rādītās izstrādājuma idejas/ kompozīcijas. Darbojas ar klasē pieejamajiem materiāliem	Precīzi tiek atdarināta skolotāja dotā ideja, ar nelieliem uzlabojumiem. Daļēji iesaista individuāli piemeklētos materiālus	Ideja/ kompozīcija tiek uzlabota, pārveidota atbilstoši uzdevumam. Izmanto pieejamos materiālus	Pilnībā radīta sava ideja/ kompozīcija(izstrādāta pierakstu burtnīcā). Piemeklēti atbilstoši materiāli

# Snieguma līmeņu apraksti (SLA)

Sācis apgūt		Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
Turpina apgūt		Skolēns demonstrē sniegumu pārvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, pēc vajadzības izmanto atbalsta materiālus. Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes.
Apguvis		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, uzdevumu izpilda patstāvīgi. Skolēns sagatavots mācību satura tālākai apguvei.
Apguvis padziļināti		Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā, skolēns sagatavots mācību satura turpmākai apguvei, bet tas nenozīmē ka pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

# Angļu valoda

**K-W-L- Chart / Izejas biļete**

Dace Zunda

# K-W-L Chart

Topic: \_\_\_\_\_

What I **K**now

What I **W**ant to Know

What I **L**earned

--	--	--

Name \_\_\_\_\_

**Exit Ticket**

I learned that \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

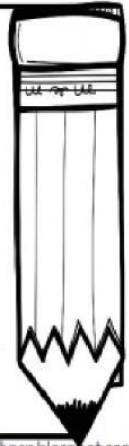
I still need help with \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rating my understanding:

😊 😐 ☹️

Classroomactionwithmrsjackson.blogspot.com



**EXIT TICKET**

Today, I learned... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tomorrow, I need... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**EXIT TICKET**

The first thing I will share with my parents tonight is... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**EXIT TICKET**

The most important thing I learned today was... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

An example of this is... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**EXIT TICKET**

If today's lesson were a song, the title of it would be... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

because... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**EXIT TICKET**

The first thing I will share with my parents tonight is... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**EXIT TICKET**

The most important thing I learned today was... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

An example of this is... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vācu valoda

**AS sniegšana : Skolēns skolēnam (IT rīks Padlet)**

Ina Baumane





# Krievu valoda

Tatjana Saratova

## **Тема 1. Вначале – о самом главном!**

### **1.А «Родные места»**

#### **Урок 1**

#### **1. Закончи предложения.**

Название темы «Вначале – о самом главном!» у меня ассоциируется с \_\_\_\_\_

Для человека самое главное – это \_\_\_\_\_

Родное место для меня – это \_\_\_\_\_

Я знаю такие слова по теме «Дом»: \_\_\_\_\_

Я хочу узнать \_\_\_\_\_

**2. Прочитай, чему ты можешь научиться на уроках 1 – 5. Во время изучения темы регулярно отмечай в таблице, чему уже научился/научилась.**

Урок	Я буду учиться	Я научился/научилась		
		да	частично	Нет
1 - 5	понимать слова и использовать выражения по теме «Дом»;			
2 - 5	использовать глаголы жить, говорить, любить;			
2 - 5	образовывать прилагательные от числительных (одноэтажный);			
2 - 5	рассказывать, где что находится (лежит, стоит, висит);			
3	пересказывать слова собеседника/собеседницы;			
3	выражать согласие/несогласие;			
3	говорить о своих мечтах, желаниях (я хотел/хотела бы);			
4	аргументировать своё мнение;			
5	рассказывать о доме своей мечты;			
5	писать личное письмо, использовать соответствующие синтаксические конструкции.			

- **Сделай вывод.**

Мне ещё необходимо:

понять \_\_\_\_\_

узнать \_\_\_\_\_

научиться \_\_\_\_\_

# Spāņu valoda

**Projekts "Spāņu kultūras mantojuma diena" video formātā - Flipgrid**

Francisco Nunez

# Projekts "Spāņu kultūras mantojuma diena"

Atsevišķs projekts katram līmenim:

- 11. klasēm: Ko tu domā par spāņu valodu un kultūru? Kas tev patīk vai interesē?
- 12. klasēm: Vai tu zināji, ka...?

Visiem jāveido video ieraksts un jānodod platformā "Flipgrid".

Platforma "Flipgrid":

- Pieejama ar Edu profilu skolotājam un skolēniem.
- Droša un ērta vide video uzdevumiem.
- Atgriezeniskā saite privāti vai publiski: rakstiski un mutiski (video/audio formātā).

Demonstrācija.

# Veselība un fiziskās aktivitātes

**Jautājumi atgriezeniskās saites plānošanai. Pašnovērtējums.**

Iveta Daude

# **JAUTĀJUMI, ATGRIEZENISKĀS SAITES PLĀNOŠANAI:**

- **Kā skolotājs iegūst informāciju par to, kā veicas;**
- **Kā skolēni uzzina, saprot, saņem atbildes uz jautājumiem par savu mācīšanos?**
- **Kā tiek mācīta atgriezeniskās saites izmantošana?**
- **Kā panākt skolēna iesaistīšanos, jo atgriezeniskā saite ir mijiedarbīgs process.**

# **JAUTĀJUMI, ATGRIEZENISKĀS SAITES PLĀNOŠANAI:**

- **Kas jāiemācās?**
- **Kā veicas?**
- **Ko zinu, protu, cik labi?**
- **Ko vēl nezinu, neprotu? Kāpēc?**
- **Ko un kā darīt turpmāk?**



# PAŠNOVĒRTĒJUMS

- **Skolēns spēj savā sniegumā saskatīt gan stiprās puses, gan trūkumus;**
- **Skolēns spēj plānot savu turpmāko darbību.**

Paldies!

<https://forms.office.com/r/63Tc4ZKUpZ>